

■ 新时代高校青年 ■ 马克思主义者的培养模式研究

——基于H大学“1442工程”的个案分析

□ 刘兴平 李佳佳

摘要：高校青年马克思主义者培养工程，对于巩固和扩大党执政的青年群众基础，为党和国家培养具有马克思主义理论素养的高素质人才具有重要意义。立足于新时代的历史使命和时代特质，结合H大学“青马工程”的实施情况与取得成效进行分析，构建和完善高校“青马工程”培养模式要结合青年成长成才的需要，从高校人才培养目标的落实、党对共青团组织的政治要求着手，始终坚持培养导向的政治性，培养方法的科学性，在培养过程中注重涵养青年学生的人民情怀、实践品格和奋斗精神。

关键词：青年马克思主义者；政治性；科学性；实践性；培养模式

遍观世界共产主义运动的历史，以马克思、恩格斯、列宁为代表的革命先驱，根据社会发展和时代特点，深刻回答了“马克思主义者应该是共产主义理想的信仰者、科学社会主义理论的继承者以及社会主义事业的建设者”^[1]这一时代命题。为了用马克思主义中国化的最新理论成果武装青年，共青团中央于2007年5月下发了《“青年马克思主义者培养工程”实施纲要》（简称“青马工程”）。经过十多年的发展，初步形成了理论学习、社会实践相结合的培养模式，培养了一批理想信念坚定、综合素质过硬、坚定拥护党的主张、自觉传播党的声音的青年政治骨干，极大地促进了马克思主义在青年学生中的传播。2020年6月，共青团中央、教育部、民政部、农业农村部、国务院国资委印发《关于深入实施青年马克思主义者培养工程的意见》^[2]，再次强调了“青马工程”的重要意义，并就指导思想、基本原则、主要目标、培养机制进行了详细说明，是今后“青马工程”实施的指导性文件。

H大学“1442学生骨干培养工程”（简称“1442工程”），即从一年级抓起，组织学生中的优秀分子

“学习理论、学会做人、学会吃苦、学会创造”——“四学”，四年不断线，每个年级重点选拔、滚动培养200名学生骨干，从而带动全体同学共同提高。“1442工程”缘起于1997年H大学贯彻落实党的十五大精神和当时水利部党组所提出的“培养一批高素质的跨世纪的党政干部、科技骨干和经营管理人才”的指示，在总结和借鉴水利部青年干部第二学士学位班的办学经验基础上，在全校本科层次学生中启动的一项青年学生骨干培养计划。因其培养理念和培养目标与2007年团中央要求各个高校实施的“青马工程”相似，H大学将之与“青马工程”融合在了一起。本文以H大学的“1442工程”为例，深入探究H高校“青马工程”的培养模式。

一、坚持培养导向的政治性

多年来，围绕党和国家的发展大局，“青马工程”的培训内容不断丰富，培训模式不断拓展，但青马工程的培养目标始终没有改变，即坚持向广大青年传播

马克思主义中国化的最新理论成果，通过理论学习与社会实践相结合的方式，全面提升大学生骨干、共青团干部及青年知识分子的综合素养，培养具有坚定的马克思主义信仰、德才兼备、全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。高校“青马工程”的教育对象是在校青年学生，尤其是品学兼优的大学生和优秀学生骨干。从高校“青马工程”的培养目标、实施对象、实施主体来看，政治性是其本质属性。

1. 新时代青年的历史使命蕴涵了政治性

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视青年发展，在领导青年工作、推进青年发展事业的实践中，习近平总书记准确把握新时代青年和青年工作的特点，开创性地围绕青年和青年工作的重大理论和实践问题进行了全面系统的战略部署，将马克思主义青年工作理论推进到了新的历史高度。培养坚定的青年马克思主义者是新时代培养社会主义伟大事业合格建设者和可靠接班人的重要举措。习近平总书记关于青年和青年工作的重要论述，是“青马工程”的重要指导思想，为高校“青马工程”实施提供了理论指导。

基于中国特色社会主义进入新时代这一科学判断，习近平总书记深刻指出：“实现两个一百年”奋斗目标的历史进程，将贯穿千千万万当代青年成长发展的全过程，“全面建成小康社会，广大青年是生力军和突击队”，“中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实”^[3]。这些论述是习近平总书记对青年地位和作用的新定位新要求，科学阐释了当代青年承担的时代责任和历史使命。H大学“1442工程”在实施过程中特别强调政治导向，一是选派优秀的党政干部组成管理团队，选配能力强素质优的党员教师或辅导员担任指导教师，突出管理者的政治素养与政治站位；二是注重理想信念教育的核心目标，突出政治训练和思想引导，指导学员读原著、悟原理，学习习近平新时代中国特色社会主义思想，强化学员“爱党、爱国、爱水”等观念；三是选拔的培养对象一般都是能力更全，成长更快，认同感、归属感、使命感更强的党员或者提交了入党申请书的积极分子，注重在培养过程中对学员进行动态考核与淘汰调整。

2. 高校立德树人根本任务凸显了政治性

党的十八大以来，习近平总书记高度重视党的教育事业，多次发表相关重要讲话，并提出了一系列新

理念新思想新观点，概括起来就是“坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作”^[4]。这“九个坚持”，深刻回答了我们党的教育事业“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，内涵丰富，思想深刻，是我们党在实践基础上对我国教育事业规律性的不断深化，是习近平新时代中国特色社会主义思想关于教育的新成果。

高校作为人才培养的重要阵地，作为实施“青马工程”的重要主体，“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”“办什么样的大学、怎样办好大学”是高校必须回答的两个根本性问题。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“办好我国高等教育，办出世界一流大学，必须牢牢抓住人才培养这个核心点，并以此来带动高校其他工作”^[5]，“高校在向青年群体传播马克思主义中国化最新成果中扮演着重要的作用，高校应充分利用自身优势，肩负起培养中国特色社会主义骨干建设者和接班人的任务”^[6]。高校“青马工程”培养的是具有忠诚的政治品格，浓厚的家国情怀，扎实的理论功底，突出的能力素质，忠恕任事、人品服众的青年政治骨干，是高校党委贯彻党的教育方针、积极响应党和国家政治要求的重要体现，这个目标也是高校“青马工程”必须始终坚持和遵循的根本目标。H大学“1442工程”贯彻高校立德树人根本任务，始终坚持为党育人、为国育才的培养方针，为国家培养了数千名具有坚定理想信念的高素质水利专门人才。

3. 共青团组织的具体实施彰显政治性

共青团是党的伟大事业重要组成部分，共青团工作是党治国理政的一项基础性、战略性、经常性工作。十八大以来，共青团组织获得了党和国家的高度关注，并寄予了组织动员广大青年为完成党的中心任务而努力奋斗的厚望。党的十八大刚刚闭幕时习近平总书记就鲜明地提出，共青团作为青年在实践中学习中国特色社会主义、共产主义的 University，必须时刻把为党和人民培养人的工作摆在首位、贯穿始终。党的十九大又进一步把青年与国家富强、民族复兴的中国梦紧密地结合起来。共青团是面向青年的基层组织，作为党的助手和后备军，担负着引领、凝聚、服务青

年的重要任务。“青马工程”则是高校共青团引领、凝聚、服务青年学生的重要抓手。在中共中央、国务院颁布的《中长期青年发展规划（2016—2025年）》十大工程中，“青马工程”居于首位。

政治上要绝对接受党的领导。这既是执政党的政治要求，更是以共产主义命名的青年团的政治生命。“当前‘青马工程’培养的本质诉求是政治性、先进性、群众性”^[7]。“青马工程”是共青团的政治主责，作为共青团主导的“青马工程”，更要旗帜鲜明地讲政治，把为党培养担当民族复兴大任的时代新人作为“青马工程”的时代担当，作为共青团的政治担当。这个政治担当就是要求共青团以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，广泛动员并积极号召广大青年树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，做中华民族伟大复兴的见证者、参与者和贡献者。高校共青团抓好“青马工程”的工作，通过培养对祖国和人民负责、信仰马克思主义、具有中国特色社会主义信念、坚定实现中华民族伟大复兴信心的担当有为的青年马克思主义者，也是高校坚持党的领导、坚持社会主义办学方向、抓好立德树人根本任务的最好实践。H大学为了实施好“1442工程”，成立了由校党委领导，校团委主抓，党委办公室、组织部、宣传部、学工部协调的组织管理机构，以整合资源、顶层设计、系统规划，组建由马克思主义学院教师、校内外知名专家学者构成的导师库，确保“1442工程”有最有力的组织保证和最优秀的师资保证。

二、强化培养方法的科学性

共产主义者“没有任何既得私利需要保护，她只有解放全人类，才能最后解放自己”^[8]。马克思认为把生产劳动和教育相结合是实现人的全面发展的路径之一，而人的全面发展是建设中国特色社会主义的应有之义，与社会主义现代化建设的具体实践有着直接的同—性。马克思主义关于人的全面发展论述为“青马工程”提供了基本的理论遵循，也为高校“青马工程”的实施提出了科学性要求。

1. 遵循青年成长成才的基本规律

青年是社会发展中一支最为活跃、最有生气、最具创造性的力量，蕴含着推动历史发展和社会进步的强劲能量。在实现伟大中国梦的征程中，广大青年是不可或缺的社会群体，也是大有可为的中坚力量。在

高校内，参与“青马工程”的大学生一般是学习、实践、文化艺术、体育活动等方面全面发展的综合型优秀人才。这一群体正处于最富有活力和创造性的年纪，具有鲜明的群体特征和时代特点。在培养环节中要基于青年学生渴望实现主体价值的内心需要，结合青年学生的成长成才特点来提升他们的实践动手能力和执行力，帮助他们提升实现自我价值的能力素养；在实施方法上，要紧密结合新时代大学生对新技术手段的熟悉程度，搭建青年学生喜闻乐见、与时俱进的网络多元化宣传交流平台，并利用符合他们特点的话语体系和传播方式开展教育。

H大学“1442工程”在组织实施过程中，通过课堂教学、校园文化和社会实践“三位一体”有效途径，打破学科专业壁垒，注重文理兼修，促进科学教育与人文教育的融合，充分突出学员的主体地位，发挥他们的主观能动性，引导学员开展自我教育、自我管理、自我服务、自我发展。“在这样个性鲜明的新一代之中培养青年马克思主义者，就要准确把握当代大学生的个性特征、思维方式与行为模式，并采取与他们在不同的成长阶段产生的不同需求相契合的培养模式”^[9]。“1442工程”采用“分段分层分类”培养模式，一二年级进行通用培养，注重理论学习和社会工作训练，三四年级进行差异化培养，根据学生特质、发展目标等方面的不同，按照学术英才、管理英才、工程英才等类型进行重点培养，有所侧重地开展学术科研训练、管理见习、工程实训。同时，拓展学员的国际化视野，组织学员出国交流和学习考察，不断增强未来国际竞争的意识和本领。

2. 遵循思想政治教育的基本规律

我国仍将长期处于社会主义初级阶段，大力开展社会主义现代化建设、大力发展党的光荣事业，需要培养和造就一大批坚决做到“两个维护”的青年马克思主义者。思想政治教育的开展旨在提高社会公民的思想道德素质，引导并促进人的全面发展，进而为建设中国特色社会主义、实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴、实现共产主义而努力奋斗。培养青年马克思主义者是马克思主义中国化的重要路径之一，也是新时代高校思想政治教育的主要抓手和重要内容。

“1442工程”在实施过程中，一是学校党委从全校思想政治工作体系建设的角度统筹规划“青马工程”的培养方案，在培养方案设置上把“第一课堂”的思想政治理论课程与“第二课堂”的思想政治社会实践紧密结合起来，强化思想引领和价值观塑造；二

是聘请国内知名专家学者如钱正英院士、杨叔子院士、张基尧校友等，开设中国特色社会主义与人的素质现代化等专题讲座，强化习近平新时代中国特色社会主义思想和社会核心价值观的学习，增强学员的政治素养；三是聘请专业领域的模范典型如全国劳动模范、“五一”劳动奖章获得者等，与学员们共同举办工作经历、生活阅历分享会，加强学员“爱党、爱国、爱水”教育，增强学员献身祖国事业的责任感和使命感。H大学从系统与整体性的视角规划“青马工程”的实施，以动态变化的思维考察“青马工程”的发展进程，以辩证唯物主义的批判精神把握“青马工程”实施过程中的主要矛盾及其规律，用具体问题具体分析思维方式探索“青马工程”实施的有效路径。

3. 遵循科学思维方式形成的基本规律

科学思维方式是指符合认识规律，遵循逻辑规则，并能够达到正确认识结果的思维。它有助于人们真实客观地认识事物的本质和规律。科学思维方式的形成不是一蹴而就的，而是一个逐渐学习、积累和形成的过程。马克思主义深刻批判了不合理的社会存在与意识形态，并在此基础上揭示了人类必将建立一种全新的社会制度，进而最终实现自身的解放和自由。青年思维活跃，求新求变，在青年群体中传播马克思主义，其批判精神的特质能够得到最大程度的展现，广大青年才能更容易地接受、理解马克思主义，并引起青年的思想共鸣与学习激情。

H大学的“1442工程”为了提高学员批判精神和创新能力，一是开展社会实践与社会观察活动，培养和提高青年学生独立思考、甄别思想意识与能力，澄清认识上的困惑和模糊，增强政治鉴别力与政治敏锐性，强化政治引导；二是组织开展理论学习达人大赛、新人文讲堂、辩论赛等，让理论素养高的教师与他们就理论问题、现实问题、社会热点等开展面对面交流，引导他们进行思辨思考，从而形成更理性、更全面、更深刻的观点，逐渐达成稳定的思想认识，进而坚定理想信念和对党的政治认同、思想认同和情感认同。习近平总书记强调，在治国理政的具体实践中要具备“深邃的历史思维、严密的辩证思维、宏阔的战略思维、强烈的创新思维、整体的系统思维、清醒的底线思维和规范的法治思维”^[10]。学习运用这些科学思维方式去发现问题、分析问题，有利于增强工作的科学性、预见性和创造性，让青年学生在马克思主义经典文献中，把握马克思主义发展的历史脉络，

并真正理解批判精神的实质。

三、突出培养过程的实践性

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央站在党和国家事业发展薪火相传、后继有人的战略高度，感召和激励广大青年接过历史的接力棒，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。广大青年马克思主义者要坚持理论联系实际，带着问题，走出高校，接触社会，投身实践，担当时代责任，勇于砥砺奋斗，在实践中深刻领悟马克思主义的真谛。

1. 坚定“以人民为中心”的实践立场

马克思、恩格斯在《共产党宣言》中指出，“过去的一切运动都是少数人的或者为少数人谋利益的运动。无产阶级的运动是绝大多数人的、为绝大多数人谋利益的独立的运动”^[11]。坚定“以人民为中心”是共产党人赢得人民支持和拥护的根本保证。增强青年马克思主义者的人民情怀，是高校坚持和发展马克思主义，传承和发扬党的根本宗旨、不忘初心牢记使命的具体表现。增强青年马克思主义者的人民性，首先就应该让他们具备为民、忧民、亲民、敬民、惠民的人民情怀，这种情怀只有落实到行动上，下沉于实践中，才能饱满深厚，隽永悠长。

H大学对400位已经毕业的“1442工程”学员的跟踪调查显示，60%毕业后到水利行业就业，有30%毕业后回到中西部地区就业，且大都成长为行业技术骨干。学员政治过硬、技术过硬、吃苦耐劳的精神品质得到了用人单位的一致好评。“青马工程”的学员们把人民情怀真正根植到日常工作和学习之中，成为广大青年学子的表率。“新时代中国共产党确立了以人民为中心的执政理念，强调必须让人民群众共享发展成果，并把共享上升到社会主义制度的本质高度，是中国特色社会主义的本质要求”^[12]。青年马克思主义者作为党的后备力量，每一个人都应承担对前辈、对个体、对后代的历史责任、社会责任和道德责任。这就要求青年马克思主义者具备深厚的为民、忧民、亲民、敬民、惠民的人民情怀，并将之下沉于社会实践之中，勇于到科技攻关最前沿、脱贫攻坚第一线、乡村振兴大舞台、社会建设新领域、抗击新冠肺炎疫情的第一线去建功立业，用勤劳的双手、一流的业绩和不懈的奋斗实现人民对美好生活的向往。

2. 坚持“理论联系实际”的实践方法

在马克思诞辰200周年纪念大会上，习近平总书记指出，“马克思的一生，是胸怀崇高理想、为人类解放不懈奋斗的一生，是不畏艰难险阻、为追求真理而勇攀思想高峰的一生，是为推翻旧世界、建立新世界而不息战斗的一生”^[13]。以毛泽东、邓小平为代表的一大批先进的马克思主义者，克服重重艰难险阻，孜孜不倦地探索，将马克思主义普遍真理与中国国情相结合，不断取得革命、建设、改革的胜利。高校培养青年马克思主义者，让他们读马列经典、学习党的最新理论成果，归根结底是为了让他们学习革命先辈的革命精神，在历史传承中掌握科学理论，并将其转化为强大的物质力量，在实践中践行马克思主义，这是青年马克思主义者成长成才的必由之路。

高校“青马工程”不仅要培养马克思主义的理论家，更要培养各个专业领域堪当重任的青年马克思主义者。H大学实施“青马工程”，一是找准与所在高校相契合的人才培养目标，避免“青马工程”的培养与学校人才培养目标的脱节。“1442工程”确立了中国灵魂、大学特质、国际视野的培养目标，培养具有时代品格和担当精神的高素质水利人才，深度契合所在学校的办学特色和办学理念。二是契合马克思主义理论教育与大学生成长成才的需要，把“青马工程”与第一课堂衔接，让大学生在专业学习与实践中充分感受到学习马克思主义理论对专业能力提升的帮助作用。“1442工程”把思政课程和课程思政结合，除要求学员上好第一课堂思想政治理论课之外，还开展水利史和“大国水利”教育，组织学员参加全国水利普查，把思想政治教育融入专业学习实践之中。三是把第二课堂的社会实践、田野调查、进村入户列入培训的活动内容，使青马学员做到“知、信、行”统一。“1442工程”每年组织学员赴三峡、小浪底水利枢纽工程等水利建设第一线学习考察，到井冈山革命老区、中共一大会址等革命圣地开展党性锻炼，深入田间地头、工厂车间、街头巷尾调查研究，体验人民群众的工作生活等。通过一系列实践活动，增强学员对国情民意、水利行业的了解和认识，进一步强化学员的社会责任感和奉献敬业精神。

3. 发扬“不断奋斗、不断学习”的实践品格

习近平总书记指出：“我们的国家，我们的民族，从积贫积弱一步一步走到今天的发展繁荣，靠的就是一代又一代人的顽强拼搏，靠的就是中华民族自强不

息的奋斗精神”^[14]。奋斗是青春的底色，要把拼搏的精气神注入青年成长成才中，坚其信仰、稳其步伐、健其体魄、强其精神，这是高校落实立德树人根本任务的重要内容，也是培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的政治要求。

H大学的“1442工程”在2019年邀请理论专家举办“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题讲座12场、马克思主义原著导读8场，通过学习坚定全体学员的马克思主义信仰，在对理论的解读中让学员坚信只能用汗水才能谱写奋斗的华章。青年马克思主义者身处“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，身处中国日益走近世界舞台中央的大时代，高校青马学员理应把人生梦想汇入时代洪流，让蓬勃青春与家国情怀共振，在复兴征程中找到建功立业的舞台^[15]。H大学青马学员秉承接力奋斗、共同奋斗、顽强奋斗、艰苦奋斗的精神，把学习作为首要任务，作为一种时代责任、一种生活方式、一种精神追求，在学习中不断完善创新提高。换言之，青年马克思主义者要不断学习马克思主义经典文献，学习习近平新时代中国特色社会主义思想，学习中国共产党党史和国史，学习中华优秀传统文化，学习科学文化知识，以正心、端行、明思、厚基，奠定为党和人民努力奋斗所需要的扎实理论与专业素养。

四、总结与讨论

当代中国“青年马克思主义者”不是一个静态概念，而是一个与时俱进、不断发展的动态概念。我们要在动态发展中把握“青马工程”这一长期任务和系统工程，站在为党和国家培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的政治高度，从培养导向、培养方法和培养过程三个层面建构和完善高校“青马工程”的培养模式。

1. 坚持培养导向的政治性

高校“青马工程”作为党和国家一项重要人才培养工程，不仅仅关系到高校人才培养，更关系到中国特色社会主义道路的长远发展和中华民族伟大复兴中国梦的顺利实现。政治性是“青马工程”的灵魂和根本，偏离了政治性，就有可能让“青马工程”沦为非政治、去政治、泛政治的人才培养工程，与党和国家的初衷相背离。高校要从党和国家对优秀青年人才培养的政治要求、对高等教育承担历史使命的政治高度、对共青团组织的政治期待上充分认识“青马工

程”的重要性。概而言之，高校“青马工程”是培养青年马克思主义者的政治性工程，是培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的政治性工程，要在培养过程中特别注重党的基本理论、基本路线、基本方略教育，强化青年学生对党的政治认同、思想认同和情感认同。从H大学“1442工程”的培养模式来看，培养模式的政治性，首先是培养对象在政治上的优秀和可靠。这既立足于实施主体在政治上的把关定向，也立足于严格挑选出具有一定政治觉悟的优秀青年学子参加“青马工程”，更立足于后期政治方向、政治原则、政治立场上的培养和强化。把握了“青马工程”的政治导向，培养模式的创新和拓展才有方向和依据。因此，完善的“青马工程”培养模式，一定是坚持正确的政治导向。

2. 坚持培养方法的科学性

培养方法实际上是“青马工程”实施的方法论问题，就是要在正确的政治导向基础上，把握培养对象的基本属性，利用科学合理的方法来培养优秀青年学子，让他们具备成为党和国家需要的优秀人才潜质和素养。如何用科学的方法培养青马学员，关键是要把握好高校培养对象的基本特质，这就要求高校应该长期调查分析本校青马学员的基本状况，对新生开展思想政治状况调查，要求马克思主义学院结合思想政治理论课对在校生开展思想动态调查，要求校团委对青马学员开展心理与思想状况普查。在此基础上，利用高校“大思政”工作格局，对青马学员开展有针对性的思想政治引导工作。从H大学“1442工程”实施的情况来看，选用什么样的培训内容，让哪些人作为实施主体参与培训，针对哪些问题开展培训都要进行科学选择和考量。比如，针对新自由主义、新消费主义、历史虚无主义等当代学生的思想迷雾，针对时下流行的以娱乐对抗严肃、以享乐主义替代奋斗进取、以物质主义对抗精神向往的错误倾向，就需要思想政治理论课、专业课和“青马工程”培训课同心同向发力，在深化理论学习、培养学员批判精神的基础上确立“四个自信”，廓清思想上的迷雾，进而坚定“四

个意识”，坚决做到“两个维护”，树立为共产主义奋斗终身的理想信念。因此，科学的“青马工程”培养模式，一定要遵循科学的培养方法。

3. 坚持培养过程的实践性

探讨“青马工程”的培养模式，需要明确“青马工程”的“一体两翼”。“一体”是指“青马工程”本身，“两翼”是指在培养过程中的理论学习与实践锻炼。高校“青马工程”培养的青马学员肩负的历史使命与一般大学生不完全一样。从H大学“1442工程”实施情况来看，这些学员将作为中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人出现在历史舞台上。因此需要他们对党情、国情、民情有一个充分的了解，需要他们对即将从事的事业和专业有一个充分的了解，需要他们对世界发展趋势和历史潮流有一个充分的了解。这种了解不能局限于书本，必须让学员们到社会生活中去感知，到生产一线中去体验，到田间地头去触摸，让他们切实感受到人民改革发展实践的真切性、中国特色社会主义事业和实现共产主义的曲折性、构建人类命运共同体的复杂性。唯有如此，他们才能逐渐确立起人民情怀、奋斗精神和实践品格。当然，高校“青马工程”培养模式无法涵盖青年大学生终身，主要目标是在“青马工程”的培养过程中，帮助他们确立起积极实践、敢于实践、勇于实践的精神品格。因此，完善的“青马工程”培养模式，一定要突出培养过程的实践性，善于把集中实践和日常实践紧密结合，让学员时时刻刻都有实践锻炼的意识，都有得到锻炼的机会。■

[基金项目：本文系南京市社科基金项目“习近平总书记关于党员领导干部修养的重要论述研究”（项目编号：2019-Z05）的阶段性研究成果]

刘兴平：河海大学马克思主义学院党委书记，
研究员，博士

李佳佳：河海大学马克思主义学院硕士研究生
责任编辑/王珑玲

参考文献：

- [1] 周建华, 吕卫华, 夏小华. 马克思主义大众化视阈中大学生青年马克思主义者培养的现实路径[J]. 当代世界与社会主义, 2011(3): 157-161.
- [2] 共青团中央、教育部、民政部、农业农村部、国务院国资委共同印发《意见》 深入实施青年马克思主义者培养工程[EB/OL]. 中国共青团网, http://qnzz.youth.cn/qckc/202006/t20200610_12362259.htm, 2020-06-10.
- [3] 中共中央文献研究室. 习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2017.

- [4] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [N]. 人民日报, 2018-09-11.
- [5] 习近平. 高校立身之本在于立德树人 [N]. 新华每日电讯, 2016-12-09.
- [6] 唐锐, 谭彬, 郑嘉茵. “青年马克思主义者培养工程” 机制建设探究——以中山大学“青马工程·中大 100” 计划为例 [J]. 青年探索, 2014 (2): 89-92.
- [7] 万资姿, 舒乙钉. 新时期青年马克思主义者培养研究 [J]. 中国青年社会科学, 2016 (5): 29-33.
- [8] 刘兴平. 论马克思主义意识形态指导与中国梦的实现 [J]. 河海大学学报 (哲学社会科学版), 2016 (6): 1-5.
- [9] 高杰. 高校青年马克思主义者培养的三个原则 [J]. 江淮论坛, 2018 (1): 72-76.
- [10] 赵玉洁. 习近平治国理政的科学思维方式 [J]. 理论学习, 2017 (1): 18-21.
- [11] 马克思, 恩格斯. 共产党宣言 [M]. 北京: 人民出版社, 2015.
- [12] 宋婷. 马克思主义理论的科学性人民性实践性和发展开放性 [N]. 黑龙江日报, 2018-05-16.
- [13] [14] 习近平. 马克思的一生是胸怀崇高理想为人类解放不懈奋斗的一生 [N]. 人民日报, 2018-05-04.
- [15] 人民日报评论部. 以奋斗精神铸就青春底色 [N]. 人民日报, 2018-09-21.