

# 基于生命历程的

## 青年马克思主义者成长路径研究

□ 沈 东 刘一平

**摘要：**青年学习、理解、认同马克思主义，自觉坚定马克思主义信仰，就是青年马克思主义者的成长过程。基于生命历程的个案分析，青年历经马克思主义专业视角的学习、政治立场的培育、社会角色的担当，融马克思主义“意识形态、理论体系、社会实践”于一体，方能成长为一名合格的青年马克思主义者。青年马克思主义者的“社会化”成长路径表明：培养青年马克思主义者有助于推进马克思主义中国化、时代化、大众化，引领当代中国青年发展。全球化背景下，青年马克思主义者不仅是中国青年发展的引领者与主力军，同时还有助于提供全球青年发展的中国方案与中国智慧。

**关键词：**生命历程；青年马克思主义者；专业视角；政治立场；社会角色

### 一、问题意识、个案概况与理论视角

从2007年共青团中央实施“青马工程”，到2017年国家《中长期青年发展规划（2016—2025年）》的颁布，再到2020年共青团中央等五部委联合印发的《关于深入实施青年马克思主义者培养工程的意见》，培养青年马克思主义者已经成为国家、社会、高校的共识。围绕青年马克思主义者的时代意义、战略规划、培养方式以及对策建议，学术界进行了深入研究，取得了一定成果<sup>[1]</sup>。现有研究主要侧重于从宏观规范层面对青年马克思主义者进行深入探讨，忽视了微观实证层面青年马克思主义者的情感体验，造成了宏观规范研究范式的盛行，微观实证研究方法的弱化，也因此导致了微观实证层面青年马克思主义者成长路径研究的缺失。当代中国青年马克思主义者不仅是国家的战略规划，同时也是青年群体的成长成才诉求，展现出国家意志、社会需要以及个体诉求等多个

层面的考量。现有研究成果较多地展现青年马克思主义者的“国家化”需要，较少呈现“社会化”的视角和“个体化”经历，也因此遮蔽了青年马克思主义者的心路历程。本文基于微观视角，选取典型案例，进行生命历程维度的实证分析，展现青年马克思主义者的“社会化”成长路径，进而观照青年马克思主义者的“国家化”战略。

小赵今年33岁，本科、硕士研究生、博士研究生均就读于马克思主义理论及其相关专业，目前就职于全国重点大学马克思主义学院，担任思想政治理论课专职教师，从事马克思主义理论研究和教学工作。小赵以马克思主义为业。2007年本科伊始，小赵就读于思想政治教育专业，四年的本科学习帮助小赵奠定了扎实的马克思主义专业基础；2011年开始攻读硕士学位，小赵就读于马克思主义理论学科下属的中国近现代史基本问题研究专业，侧重从历史发展的视角阐释“历史和人民为何选择马克思主义”；2014年开始攻读博士学位，小赵就读于社会学专业，逐步开始接触马

克思主义社会学研究，开拓了马克思主义研究的新视野与新空间；2017年博士毕业后，小赵就职于马克思主义学院，专职从事马克思主义理论教学科研工作，承担大量本科生和研究生思想政治理论课教学，为当代大学生进行马克思主义理论教育，推进马克思主义理论学术研究。目前，小赵以马克思主义为专业、职业、事业，立足马克思主义立场、观点与方法分析社会问题，推动自身的教学科研工作。

无论是专业学习、政治身份，还是社会角色，小赵毫无疑问地成为青年马克思主义者的典型代表之一。生命历程理论是当前社会科学的重要领域。一般而言，人的一生以“年龄”为单位，在不同的人生阶段扮演不同的社会角色，探讨人如何在一系列社会条件下展现自己的一生<sup>[2]</sup>。换言之，“生命历程理论关注的对象是个体生命历程与社会变迁的相互嵌入，以时间为线索，通过分析结构与能动、个体与社会之间的互动关系，考察社会文化、社会结构、社会制度和社会变迁如何影响个体命运”<sup>[3]</sup>。具体而言，青年马克思主义者不仅是专业属性认知与政治身份认证，同时也是基于马克思主义立场、观点与方法的社会角色认同。本文运用生命历程理论，统筹社会结构与个体行为、制度规范与个体角色，在生命历程视域下展现青年马克思主义者的成长路径。

## 二、专业视角的学习

专业是一种认识世界的视角。青年认识世界的视角，除却家庭影响外，很大程度上取决于自身的专业学习。小赵的本科、硕士研究生、博士研究生就读于三个不同的专业，然而，三个专业均与马克思主义发生千丝万缕的联系，这对小赵的专业认知、专业学习、专业思维形成了不同程度的影响，成为小赵认识世界和改造世界的立足点。从2007年到2017年，小赵先后经历了本科、硕士研究生、博士研究生三个阶段的高等教育专业学习，也正是在求知欲最为强烈的十年专业学习中，马克思主义成为小赵思想深处挥之不去的观念形态，与“日常生活”<sup>[4]</sup>交织在一起，并最终成为小赵的事业选择。

### 1. 本科阶段

小赵出生于普通小康之家，父母均没有受过高等教育，因此在考大学填写志愿之时，抱着“考上就好”“顺其自然”的心态填写专业志愿。当时在一位亲戚的建议下，他并没有将“思想政治教育”专业当

作首选专业，而只是将其作为备选服从调剂专业之一，最终却进入了思想政治教育专业学习。进入大学后，他发现身边绝大多数的同学，均是服从调剂进入思想政治教育专业学习，也因此短暂的时间里，对本专业缺少兴趣与认同。在经历短暂的大学调适期后，小赵迅速调整心态，以专业学习为第一要务，逐渐培养起了思想政治教育的专业兴趣，建立了专业认同。小赵坦言，大学期间一位60多岁的马克思主义哲学教授的一番话至今被铭记在小赵的内心深处，并成为其治学为人的座右铭。原话是：“当你否定马克思主义的时候，请问自己三个问题：第一，你有没有完整地读过马克思主义？第二，你读过马克思主义哪些方面？第三，你为什么否定马克思主义？”因此，对小赵专业认同起到决定作用的并非枯燥的教科书，而是讲台上德高望重的马克思主义专业教师。

### 2. 硕士研究生阶段

自进入大学之始，小赵就立志深造，深化专业学习。因此本科毕业后，小赵凭借优异的成绩，顺利考取了某985高校马克思主义学院中国近现代史基本问题研究专业硕士研究生，开启了新的专业学习。小赵谈道：“虽然硕士研究生期间的学习自由开放了很多，但是对专业的要求却提升了很多。硕士研究生期间，给导师整理过马克思的经典文本资料，前前后后参加了许多学术研讨会，见识了马克思主义研究的学者专家，也算是直观感性接触到了马克思主义学术圈的学术力量。”小赵就读的中国近现代史基本问题研究专业，侧重于从历史的角度阐释“历史和人民何以选择马克思主义”。而且，小赵的硕士研究生导师是专门从事马克思社会结构理论研究的专家。因此，小赵再一次与马克思主义建立起了专业关联与情感归属，并在硕士研究生期间经常深入阅读马克思主义文本，强化了马克思主义的专业认同感。

### 3. 博士研究生阶段

同质化的专业学习容易封闭认识世界的视角，阻碍学术思维创新。小赵博士研究生就读的专业是社会学专业，并且主攻城乡社会学研究。按理说，此阶段的小赵摆脱了马克思主义学院、学科、学术的体制束缚，可以尽情地挥洒学术思想。然而，也正是在博士研究生阶段，小赵在完成社会学专业科研任务的同时，在核心期刊上发表了第一篇马克思主义理论的CSSCI论文，初步总结了对马克思主义理论及其学科发展的认识。小赵认为，“站在社会学的视角上，可以更好地认识马克思主义学院、学科、学术在哲学社

会科学中的位置，可以更加客观地认识马克思主义在当代中国发展中的优势和不足之处，这也算是我学习马克思主义的一次阶段性总结吧。”跨越到社会学专业之后，小赵也经常听到身边社会学专业的老师、同学谈论其对马克思主义的认识，甚至围绕一些学术问题对马克思主义展开过激烈的争论，这些都在无形中“倒逼”小赵重新认识马克思主义。事后回顾，小赵非常看重博士研究生期间的社会学学习经历，认为正是社会学学习经历，促使其重新看待马克思主义的问题、方法与理论。

小赵认为，“我们今天很多时候学习马克思主义是存在误区的，不仅教的人有误区，学的人也有误区。马克思作为伟大的思想理论家，自己曾经表达‘我不是马克思主义者’。这句话鲜明地表达了马克思对待‘马克思主义’的态度，即马克思主义不是故步自封的教条，也不是自说自话的抽象真理，而是一种不断发展的立场、观点与方法。我们投入大量的人力、物力、财力培养青年马克思主义者，但是离目标还有一定的距离，很大一方面是因为本末倒置。青年大学生学习马克思主义，在现行体制下，很多时候都是为了应付考试，直接体现为考试背书。但是马克思主义立场、观点与方法，很多时候还是得依靠实践教学、依靠人生感悟。从自身的角度来看，我认为马克思主义还是一种立场、观点与方法，一种实事求是的态度！”

十年的专业学习，赋予了小赵专业的思维方式，促使其以一种更为客观理性的视角看待马克思主义，并且使其逐渐具备青年马克思主义者的理论自觉<sup>[5]</sup>。本科阶段的专业学习，只是在知识层面完善小赵的马克思主义理论类专业知识；硕士研究生阶段的学术训练，小赵开始接触到专业的马克思主义学术研究，并逐渐习得马克思主义立场、观点与方法；博士研究生阶段，虽然小赵跳脱了马克思主义的学科束缚，但也正是这一段的学习方式，最终形塑了小赵的马克思主义专业视角。此后，面对身边一系列非马克思主义和反马克思主义的言论、观点与情绪，小赵敢于正面交锋、理直气壮地对其加以批判，并上升到学术层面进行总结反思<sup>[6]</sup>。综观小赵十年的专业学习，从专业知识到学术思维，从马克思主义理论学科到社会学的跨学科学习，从学习存量马克思主义理论到立足马克思主义立场、观点和方法分析问题，小赵对马克思主义的认识由浅入深、由不成熟到逐渐成熟，最终形成了马克思主义观。

### 三、政治立场的培育

专业学习是青年步入社会的基础，也是青年成长成才的必经阶段。面对一个高度专业分工的社会，一个没有专业知识、专业技能、专业思维的青年很难立足。青年马克思主义者不仅需要具有相应的专业知识、专业技能、专业思维，同时在当代中国还需要具有坚定的政治立场，以此检验马克思主义专业知识、专业技能、专业思维。如果说专业知识、专业技能、专业思维是青年马克思主义的基本素养，那么，政治立场则是青年马克思主义者步入社会、融入社会的“社会化”助推器。青年马克思主义者应当具有坚定的政治立场，即坚持中国共产党领导的政治立场。硕士研究生阶段，小赵通过党组织的考验，顺利加入中国共产党，成为一名共产党员，并在毕业后担任高校思想政治理论课教师，实现立德树人、教书育人的职业理想。

#### 1. 中共党员

小赵在本科期间曾经递交过入党申请书，然而由于主客观原因迟迟未能成为中共正式党员。后来小赵坦言：“本科期间对‘中共党员’这重身份没有明确的认识，之所以递交入党申请书，主要是由于家人劝说以及身边同学均是如此，而且整体社会氛围认为成为中共党员有利于个人日后的学习工作发展。”一直到硕士研究生阶段后，随着对“中共党员”身份认识的加深，以及心智的逐渐成熟，小赵重新递交了入党申请书，上了党课，成为中共预备党员，并在2013年正式成为中共党员。经过本科和硕士研究生的专业学习，小赵对中共党员的政治身份有了更为深刻的认识。他谈道：“本科期间有位党史课老师的观点至今深深地烙在脑海里，大意是‘你只有信共产党，才可以加入共产党，否则你最好不要加入，带有功利心地加入共产党，可能对自己日后发展是一重束缚’。”至今这句话仍然是小赵申请入党的“初心”，成为他自己在教书育人过程中的座右铭。小赵认为，“普通群众只要遵守法律就可以了，但是党员不仅要遵守法律，还必须坚守党的纪律。”

#### 2. 支部书记

小赵在硕士研究生期间成为中共党员后，伴随理论素养和党性修养的提升，尤其是2012年以后全面从严治党的深入推进，小赵在博士研究生期间担任了博士研究生党支部书记职务。小赵谈道：“进入博士

研究生阶段后，辅导员觉得我之前是学马克思主义理论的，又新成立了博士研究生党支部，所以就推荐我担任博士研究生党支部书记，并通过支部大会顺利当选。我担任博士研究生党支部书记以后，除了负责处理日常的党务工作外，更重要的是负责管理支部党员活动。而文科学校氛围本来就自由些，再加上文科博士生思想活跃，有些文科博士生思想还较为极端，因此时常给管理带来一些麻烦。在刚当支部书记那会儿，有一次年底开支部大会，一名博士生党员同学公然质疑开会的合理性，当时眼看就要跑偏，还好我在随后的总结中及时地加以批驳与纠偏。”小赵担任博士研究生支部书记以后，随着政治身份的转变，开始由过去的普通党员转型成为一名基层党支部书记，这无形中促使小赵重新认识“中共党员”的政治含义。

### 3. 思政教师

担任了两年博士研究生党支部书记，2017年博士毕业后，小赵回到马克思主义学院工作，开始担任专职思想政治理论课教师，承担本科生和硕士研究生的思想政治理论课教学工作。工作中，小赵不满足于陈旧的填鸭式教学，在课堂教学中经常采用“研讨-辩论”的教学方式，虽然赢得了学生们的积极认可，但也对自身的教学素质和教学能力提出了新的要求。小赵坦言：“现在的学生思维活跃，信息来源多元，很多时候你还不知道的信息，他们已经通过各种渠道和方式获取。很多时候，放开课堂会产生很多意外的后果，给自己工作带来许多不必要的麻烦。好几次我在放开课堂跟学生自由讨论的时候，总有那么几个个性鲜明、思想极端的学生，运用一些小道消息或者网上翻墙获得的材料来论证一些不合理的观点。这些时候，不能简单粗暴地加以批驳，主要还是得靠严谨的学理辨析，澄清事实。”从事大学生思想政治理论课教学，不仅要求小赵具备扎实的专业基础，更要求小赵树立坚定的政治立场。

十年的专业学习和近三年的思想政治理论课教学工作，使小赵清晰地认识到“政治立场”的重要性。小赵认为，“之前在做学生的时候，很多时候都是一种被动学习接受者的角色，即使受到外界不良信息的影响，在身边的一些同学表达一些非马克思主义或反马克思主义的观点之时，大家听听也就过了，也不需要承担什么责任。后来成为中共党员，担任支部书记，从事立德树人的思想政治理论课教学，只要听到身边有同学表达极端不当言论，或者课上课下表达不合时宜的观点，我肯定会纠正甚至批判，这既是责

任，也是义务，更是权利。”多年的马克思主义理论专业熏陶和思政课教师的角色认同，时时刻刻要求小赵站在政治正确的立场去分析问题、解决问题，将马克思主义融入到工作、学习与生活中去，在马言马、在马信马，坚定马克思主义政治立场，提升政治定力<sup>[7]</sup>。

小赵认为，“作为一名青年马克思主义者，不在于死记硬背马克思主义条条框框，而主要在于掌握马克思主义立场、观点与方法的能力。如果将马克思主义等同于教科书里的ABCD、一二三四的话，那无疑是背离了马克思主义的初衷。如果将培养青年马克思主义者与具体的‘考试、背书、分数’相结合的话，那不仅起不到培养青年马克思主义者的作用，反而会引发青年的消极抵触心理，因此，培养青年马克思主义者首先就在于培养青年马克思主义者的政治立场。”生命历程视角下，小赵的工作学习经历清晰地表明，坚持中国共产党的政治立场关涉到青年马克思主义者培养的成败得失，更加成为衡量“青年”何以成为“马克思主义者”的关键之所在。

## 四、社会角色的担当

青年马克思主义者不应局限于大学象牙塔中的考试背书，也不在于应付日常的基层党团工作，更加不是蛰居于书斋的抽象思辨。换言之，培养青年马克思主义者起于国家意识形态，落于个体人生发展，成效见于社会角色的担当。基于生命历程的分析，十多年来，小赵从群众到党员、从学生到教师、从批判者到建设者，每一次身份的演进与角色的调整，都伴随内在心态与视角的转换。进而言之，小赵的青年马克思主义者角色担当，全方位地融入学习、工作、生活，成为人生发展进步不可或缺的组成部分，展现马克思主义式生命历程图景。

### 1. 从群众到党员

从群众到党员，无疑是个体政治社会化的重要过程。小赵成为中共党员后，尤其是担任党支部书记后，其言谈举止和看问题视角发生了很大的改变，由之前的“事不关己高高挂起”逐渐演变成“时时刻刻以党员标准要求自己”。小赵谈道：“读博的时候，身边的博士生同学针对一些社会问题喜欢发表评论，其中有些观点比较极端，线上线下我就不自觉地喜欢跟他们辩论，结果就被他们视为‘又红又专’，还时常被他们当作‘党代表’加以调侃。不过，我也无所谓，我觉得怎么想就怎么说，别人怎么看也没

关系。”可见，成为中共党员，尤其是成为支部书记以后，小赵的党员角色成为其分析问题的出发点，并在日常的工作学习过程中展露无遗。基于中共党员的社会角色定位，小赵的内心深处存在着强烈的责任感和使命感，在学习、工作、生活中能够较好地承担起这种社会角色，并且努力对身边的同学、朋友形成正向影响。

## 2. 从学生到教师

师生之间相对应而存在，相互促进而共生发展，二者是学习者与教育者的关系。从学生到教师的角色转变，使小赵更进一步认识到青年马克思主义者的职责与使命。小赵认为，“在学校做学生的时候，自由散漫惯了，言谈举止一般不受太大的约束，有时候即使说错了话，顶多也就被批评批评，不会有太大的责任。但是当老师就不一样了，比如学生可以迟到，教师就不能迟到，教师迟到就是教学事故，要承担责任的。有人说教师是阳光底下最光辉的职业。这话有点绝对，但也是事实，因为教师起的是示范引领作用，如果教师自己都管不好自己，怎么去教育学生。最近两年发生了很多学生举报教师的事情，不能说完全是学生的问题，很多时候教师在课堂的言论也要符合要求规范。所以，当了教师以后，很多时候都得想想有些话能不能讲，有些事能不能做，得扪心自问一下。”基于教书育人的社会角色定位，小赵时时以“为人师表”为职业信条，坚持马克思主义理论教学与科研相统一。

## 3. 从批判者到建设者

青年倾向于以一种理想化的眼光看待世界。但理想世界很丰满，现实世界总会存在各种矛盾、冲突。一旦发现理想与现实之间的差异且不可调和，青年往往容易愤世嫉俗且流于情绪。小赵谈道：“在校期间，身边总会有些思想极端的同学，经常情绪化地指责社会，他们自己意识不到自己的情绪，却将其称为批判，将‘发牢骚’看作是‘提问题’。其实在我看来，他们口中的‘批判’，实质连‘批评’都算不上，更多只是一种发牢骚。而且，他们在否定一种事物的同时，又拿不出肯定性的方案来加以解决，提不出建设性的建议，因此只能停留在个人情绪之中难以自拔。”换言之，青年马克思主义者不能仅仅停留在单向度的批判，更加不能以“批判者”自居，而应该站在“建设者”的立场来提出问题、分析问题，进而提出富有针对性的解决方案。基于建设者的社会角色定位，小赵不仅敢于理直气壮地与自诩为“批判者”展开理性对话，还能够运用马克思主义立场、观点与方法进行

建设性的对话与交流，实现马克思主义的知识转化<sup>[8]</sup>。

青年马克思主义者不仅仅是单纯的国家政治身份赋予，也不局限于个体的自我情感认同，同时还是一种超越政治身份与个体情感的社会角色担当。小赵认为，“国家赋予的政治身份仅仅是一种形式上的认证，或者说是一种外在的凭证；而个体的情感又具有较大的波动性和不稳定性，尤其在年轻人身上表现得尤为明显；真正能够使青年进化、升级、自我认同为青年马克思主义者的应当是社会角色的担当，即遵守党纪国法的同时，在具体社会职业岗位上发挥积极的正向作用，展现马克思主义理论素养与实践能力。”青年马克思主义者不是孤立的存在，更加不是一种自以为是的身份优越感，而需要与广泛的社会实践相结合，在参与社会分工、推动社会发展中展现鲜明的马克思主义品质。青年马克思主义者没有绝对的身份认证，更加不是被掌控运作的优质资源配置，而是一种处于进行时的动态成长过程。

建构青年马克思主义者的社会角色，恰恰就是对其专业学习与政治立场进行筛选的检验过程，同时也是青年马克思主义者不断成长壮大的必经阶段。国家投入大量人力、物力、财力创设“青马工程”、创新思想政治理论课教学以及强化马克思主义理论教育，一定程度均指向青年马克思主义者培养。广大青年群体，或基于兴趣爱好，或基于专业学习，或基于眼前发展，或基于长远考量，不同程度地响应国家号召。当前的青年马克思主义者培养模式，更多的只是国家与高校的合作，缺少社会的参与。现有的青年马克思主义者社会实践，主要是一种带有“考察”性质的临时性课程安排，而非一种恒定的社会角色担当。今后，基于“国家-社会-个体”的结构关系，可以完善青年马克思主义者培养模式，探索青年马克思主义者的“社会化”成长路径。

## 五、总结与讨论：青年马克思主义者的“社会化”成长路径

社会化贯穿个体生命始终，指的是个体与社会互动过程中内化社会价值标准，学习社会角色技能，适应社会生活，实现由生物人转变为社会人的过程。当代中国马克思主义不仅是政治意识形态，同时还是科学的社会发展理论与显性的社会实践。培养青年马克思主义者，不仅需要对青年进行意识形态层面的马克思主义理论教育，同时还需要青年积极主动地推动理

论层面的马克思主义知识生产,广泛参与马克思主义社会实践,将个体生命历程、社会价值规范与国家意识形态进行“社会化”链接,推进青年马克思主义者的“社会化”成长。试图绕开或者遮蔽“马克思主义”的当代中国青年社会化,往往显得不够完整和有所欠缺,甚至会制约青年的自由全面发展能力培育<sup>[9]</sup>。

### 1. 基于马克思主义的青年马克思主义者培养

培养青年马克思主义者本质上也就是青年学习、理解、认同马克思主义,并自觉树立马克思主义信仰的过程。当代中国青年马克思主义者不仅是“国家化”的战略规划和“个体化”的成长需要,同时也是马克思主义中国化、时代化、大众化的历史要求。马克思在30岁时就发表了《共产党宣言》,并以此为基础创建了马克思主义学说。从马克思主义在中国青年中的早期传播来看,李大钊、陈独秀、毛泽东、邓小平、周恩来等中国马克思主义者,均是在青年时代就投身于马克思主义社会实践,促进了马克思主义意识形态的传播<sup>[10]</sup>。作为后继者的当代中国青年,有理由、有责任肩负起这一时代使命,以马克思主义为业,推进马克思主义意识形态传播、理论体系建构、社会实践发展。基于马克思主义的青年马克思主义者,推动马克思主义从存量理论学习转向增量理论生产,成为今后培养青年马克思主义者“专业视角”的重要方向。

### 2. 基于中国青年发展的青年马克思主义者培养

青年马克思主义者首先需要实现立场转换,即从个体立场转变成为社会立场,将个体生命融入社会生活。鉴于年龄阶段和群体特质,青年分析问题往往局限于个人的情感利益得失,难以把握个体背后的社会结构动因和社会发展趋势。青年马克思主义者一方面要将马克思主义内化为安身立命的立场、观点与方法,另一方面则更要将马克思主义作为认识世界、改造世界的思想武器。将马克思主义与中国青年发展相结合,可以更好地使当代中国青年认识社会现象,分析社会问题,维护社会秩序,推动社会发展,引领中国青年发展。进而言之,当代中国青年马克思主义者不仅仅关涉“马克思主义意识形态、理论体系、社会实践”<sup>[11]</sup>的宗旨与使命,更加承担着“引领青年、教育青年、组织青年、团结青年、服务青年”<sup>[12]</sup>的目标与方向,决定了马克思主义青年观的形成与发展。因此,基于中国青年发展的青年马克思主义者,成为今后培养青年马克思主义者“政治立场”的重要着力点。

### 3. 基于青年马克思主义者的社会角色建构

当代中国青年马克思主义者不是优势身份认证和优质资源配置,而主要是一种先锋队和引领者的社会角色担当。青年马克思主义者来源于青年,又回归到青年,担负着引领青年社会发展的重要使命。当代中国青年马克思主义者是国家意志、青年社会与个体发展相结合的产物,符合三方预期和共同需要,既是中国近现代历史发展的延续,也是中西冲突日益加剧的现实发展需要,更是全球化时代的未来趋势。从这个意义上看,当代中国青年马克思主义者是五四运动后青年选择马克思主义的新延续<sup>[13]</sup>,是中国共产党成立100周年到来之际党的青年工作的新动向<sup>[14]</sup>,更是全面建成小康社会后青年社会的新发展。因此,发掘青年马克思主义者成长的“社会化”维度,成为今后青年马克思主义者“社会角色”建构的重要方向。

培养青年马克思主义者往往与青年自身的专业学习、政治参与以及社会分工交织在一起,表现为基于“专业视角+政治立场+社会角色”的“社会化”成长经历。单方面地强调某一方面,均可能造成青年马克思主义者的“结构冲突”与“关系失调”,表现为“专而不通、政治错误、角色失调”,阻碍青年马克思主义者的社会化进程。当代中国青年马克思主义者不仅需要具备扎实专业基础,同时还要善于运用马克思主义立场、观点与方法分析解决各类问题,自觉树立坚持中国共产党领导的政治立场,进而在社会分工中承担具体的社会角色,以此彰显青年马克思主义者坚实的专业理论素养、坚定的党员政治信仰、坚强的社会角色担当<sup>[15]</sup>。从当代中国青年发展的实际状况来看,青年马克思主义者处于国家、社会与个体的结构关系之中,主要涉及“高校、国企、农村、社会组织等各领域优秀青年”。因此,“推动高校班优秀学员依程序进入选调生队伍,推动国企班优秀学员进入企业优秀人才队伍,推动农村班优秀学员进入村‘两委’班子,加强对社会组织班优秀学员的举荐和组织吸纳等”<sup>[16]</sup>,也就成为青年马克思主义者“社会化”成长路径的应有之义。

当前全球范围青年运动风起云涌,从阿拉伯之春到占领华尔街,从香港骚乱到全球恐怖主义运动,青年无一例外地裹挟其中。换言之,青年本应当在经济发展、政治民主、文化繁荣、社会和谐的人类文明发展进程发挥着引领者和主力军的作用。然而,现实情况却表明,青年发展并不尽如人意,在有些国家和地区甚至展现出反人类、反社会、反科学的

实践样态。从百年前的五四运动开始，青年马克思主义者已经登上历史舞台，在民族独立、人民解放、国家富强、人民富裕的历史进程中发挥着重要作用。一批先行的青年马克思主义者甚至付出了生命代价，方才确立了意识形态层面的马克思主义指导地位、建构了理论体系层面的马克思主义科学形态、赢得了社会实践层面的马克思主义伟大成就。感怀于此，青年马克思主义者应当成为中国青年发展的新形态与新趋势，承担起中国青年发展的历史使命和时代责任，引领当代中国青年发展，提供全球青年发展的中国方案与中国智慧。■

[基金项目：本文系2018年度教育部哲学社会科学重大攻关项目“习近平总书记关于全面深化改革的重要论述研究”（项目编号：18JZD008）、2018年度国家社科基金项目“移动互联网时代的中国社会信任问题研究”（项目编号：18BSH036）的研究成果]

沈东：河海大学马克思主义学院讲师，社会学博士

刘一平：上海对外经贸大学讲师

责任编辑/王珑玲

### 参考文献：

- [1] 倪邦文. 新时代青年马克思主义者培养研究[J]. 中国青年研究, 2018(12): 44-50.
- [2] 郑作彧, 胡珊. 生命历程的制度化: 欧陆生命历程研究的范式与方法[J]. 社会学研究, 2018(2): 214-241.
- [3] 江立华, 袁校卫. 生命历程理论的知识传统与话语体系[J]. 科学社会主义, 2014(3): 46-50.
- [4] 马莲, 付文忠. 青年价值观引导的日常生活态度探析——以马克思主义日常生活理论为视角[J]. 中国特色社会主义研究, 2017(3): 69-74.
- [5] 许慎. 论青年马克思主义者的理论自觉[J]. 思想教育研究, 2018(1): 71-74.
- [6] 沈东. 当代中国马克思主义社会学的再阐释[J]. 青海社会科学, 2018(2): 118-124.
- [7] 岳凤兰. 论青年马克思主义者的政治定力[J]. 思想教育研究, 2018(1): 75-78.
- [8] 沈东. 当代中国马克思主义社会学的再出发[J]. 毛泽东邓小平理论研究, 2019(9): 79-86.
- [9] 徐先艳, 王义军. 马克思主义人的自由全面发展理论与新时代青年发展[J]. 中国青年研究, 2018(8): 38-44.
- [10] 沈江平. 马克思主义在中国青年中的早期传播及其启示[J]. 湖南社会科学, 2019(3): 38-44.
- [11] 沈东. 当代中国马克思主义理论研究范式及其转型[J]. 科学社会主义, 2017(5): 49-53.
- [12] 吴鲁平, 杨巧, 简臻锐. 马克思主义青年观及其最新发展[J]. 中国青年研究, 2019(1): 38-45.
- [13] 王冠群. 五四时期先进知识分子选择马克思主义的数字人文考证——以《新青年》杂志为例[J]. 马克思主义理论学科, 2019(5): 78-87.
- [14] 张廷. 马克思主义在青年中传播的历史考察与现实路径[J]. 马克思主义理论学科研究, 2018(5): 101-110.
- [15] 韩步江, 尚庆飞. 论毛泽东对马克思主义实践概念的现实建构——以新民主主义革命时期为考察标尺[J]. 南京社会科学, 2016(3): 59-67.
- [16] 共青团中央、教育部、民政部、农业农村部、国务院国资委共同印发《意见》深入实施青年马克思主义者培养工程[EB/OL]. 中国青年网, [http://qnzz.youth.cn/qckc/202006/t20200610\\_12362259.htm](http://qnzz.youth.cn/qckc/202006/t20200610_12362259.htm), 2020-06-10.