

建档立卡贫困大学生创业实践及提升路径

■ 郭元凯

【摘要】实现建档立卡贫困大学生更充分、更高质量就业，是国家精准扶贫的重要内容。当前建档立卡贫困大学生的创业实践呈现出创业意愿和创业行为偏低、创业资金来源单一、个人成就型创业动机明显、创业能力发展不均衡、创业服务评价不高以及创业政策认知与政策供给错位等特点。针对建档立卡贫困大学生创业资源匮乏、创业政策体系不完善、教学与实践融合度不高、创业能力不足、创业环境不佳等问题，建议从破解资金供给瓶颈，构建多元化创业融资渠道；优化创新创业环境，出台专项就业创业扶持政策；健全教学与实践相融合的高校创新创业教育体系；全面提升创业能力，克服“求稳怕变”的择业心态；以精准扶贫为契机，切实转变贫困家庭的就业观念等方面入手，加强建档立卡贫困大学生的就业创业服务工作。

【关键词】精准扶贫；创业实践；建档立卡；贫困大学生

中图分类号：C913.2

文献标识码：A

文章编号：1004-3780(2020)03-0046-09

DOI：10.13583/j.cnki.issn1004-3780.2020.03.004

在经济新常态背景下，国家经济的发展动力开始由要素驱动、投资驱动逐渐转变为创新驱动，创新创业人才的培养在国家经济社会发展中的战略地位更加明显。随着国家“大众创业，万众创新”政策在各领域的大力推进，高校已经成为培养创新创业人才、引领“双创”风向、打造创新创业基地的重要场域，高校大学生也逐渐成为适应经济新常态的新生力量。当前，在我国经济增速放缓、下行压力持续加大、产业结构调整以及国际经济形势不明朗的背景下，大学生就业创业面临着复杂严峻形势，困扰就业创业的结构性矛盾尚未得到消除。

建档立卡贫困大学生是高校大学生群体的重要组成部分，在就业形势不景气的情况下，该群体的弱势地位使得他们的就业前景更不乐观。鼓励建档立卡贫困大学生创新创业，以创业带动就业是新经济形

基金项目：本文系《中国青年发展报告》蓝皮书（2020）“建档立卡贫困人口中大学生就业发展研究”（项目编号：TZYWTZDKT2018）；国家社科基金一般项目“中国共产党青年观研究”（项目编号：17BKS080）；共青团中央中国特色社会主义理论体系研究中心课题“党管青年原则提出的背景、意义与精神实质”（项目编号：19TZTSKC010）的阶段性研究成果。

作者简介：郭元凯，博士，中国青少年研究中心助理研究员，主要研究方向：青年发展与青年政策。

势下转变就业形式、缓解就业压力的有效方式。近年来,随着国家精准扶贫战略及各项就业创业政策的不断落实,建档立卡贫困大学生就业工作有了新的进展,取得了一定成绩,但同样也面临着新的挑战。因此,关注该群体的创业实践以及创业过程中存在的问题对于优化我国创业环境,更好服务国家宏观战略具有重要的理论和现实意义。

一、文献综述与数据来源

学界对高校贫困大学生创业的研究起步相对较晚,但从2012年开始呈现出爆发式增长。通过梳理发现,现有文献以建档立卡贫困大学生创业为主题的研究比较匮乏,更多是将建档立卡贫困大学生与高校贫困大学生作为整体来看待。在对贫困大学生的就业和创业研究中,绝大部分研究结论表明,贫困大学生自主创业对个人长远发展^[1-2]、家庭经济状况改善^[3]以及国家经济社会发展都具有重要意义。从贫困大学生自主创业的现状来看,该群体的创业比例不高,并且普遍面临着创业资金不足^[4-5]、创业能力较低^[6-7]、创业教育缺失^[8-9]、创业环境及创业支持欠佳^[10]等问题,因此,需要结合贫困大学生的特点,从积极构建贫困大学生创业教育体系、加大包括创业资金在内的创业支持力度^[11-12]以及增强高校贫困大学生的创业能力^[13-14]等角度入手,推动大学生创新创业工作的有效开展。

已有的研究成果对深入探究建档立卡贫困大学生创业实践奠定了良好的学术基础,但纵观当前研究还存在以下问题。从研究群体来看,针对高校大学生以及贫困大学生创业进行的理论和实践探讨,更多是将建档立卡贫困大学生与其他贫困大学生作为一个整体来研究,忽视了该群体的特殊性和异质性。即使有部分研究提及了建档立卡贫困大学生的创业,但缺少全国范围的抽样调查,存在着样本代表性不足的问题;从研究内容来看,国内学者对高校贫困大学生创业的研究侧重于理论方面的宏观辨析,如创业教育以及创业环境、创业能力等问题的浅层描述,缺乏深层次的实证分析。鉴于此,本文聚焦建档立卡贫困大学生群体,力图通过对全国20个国家级贫困县的抽样调查,从整体上掌握其创业发展状况以及创业实践中存在的问题,并通过理论分析来获取推动该群体创业有效开展的具体路径。

本研究数据来源于2018年共青团中央所支持的《中国青年发展报告》蓝皮书“建档立卡贫困人口中大学生就业发展研究”课题项目。课题组于2018年9月至10月对冀、陕、晋、豫、湘、桂、蜀、贵、青、黑10个省的20个国家级贫困县进行了问卷调查。采取自编“建档立卡贫困大学生就业发展调查问卷”(分为高校毕业生卷、高校在校大学生卷)。其中“高校毕业生”问卷总计发放2000份,在剔除无效问卷后,得到有效样本1393份,回收率为69.7%;“在校大学生”问卷共计发放4000份,在剔除无效问卷后,得到有效样本3993份,回收率为99.8%。本文研究结论均在以上两个数据分析基础上得出。

从高校毕业生样本特征来看,调研群体男女比例大致持平,女生略多,以汉族为主,出生年龄集中在1990年到2000年间。数据显示,年龄在25岁左右的居多。毕业前就读高校中,高职高专比例最多,占到了总调查人数的41.4%。36.8%的高校毕业生就读于普通本科院校,民办本科院校就读比例为11.6%，“双一流”高校就读比例为10.2%。七成以上高校毕业生已落实工作,有2.9%的高校毕业生目前在创业,还有约8.3%的高校毕业生处于未就业状态;就业类型上体制外就业略高于体制内

就业人数。从在校大学生样本特征来看,超过八成是“95后”群体,1995年之前出生的在校大学生只有13.3%。在年龄分布上,22岁所占人群比例最大。在校大学生中本科生占总调查人数的72.3%,26.4%的在校大学生就读高职高专。就读的学校中“双一流”高校的人群比例相对较低(11.2%),普通本科和高职高专的人群比例占比较高,分别为49.2%和25.2%。调查的高校在读学生中有接近六成有过实习经历。

二、建档立卡贫困大学生创业认知及实践现状

(一) 创业意愿与创业行为发生率相对较低

在创业意愿上,建档立卡贫困大学生毕业时的创业意愿与在校大学生的创业意愿均不太强烈,更多的是一闪而过的念头。其中高校毕业生“从未考虑过创业”的人数比例为21.2%,在校大学生比例为22.64%;高校毕业生和在校大学生在“偶尔想过创业,但没认真准备”上比例最高,分别是66.2%和65.9%,高校毕业生中有10.3%的学生“认真考虑过,并准备创业”,但在校大学生所占的比例只有8.51%。“已开始创业”的高校毕业生占毕业生调查总数的2.9%,在校大学生在“已开始创业”问题上的回答占比则更低,仅有0.85%。由此可见,建档立卡贫困大学生两类群体整体上呈现出创业意愿不足的问题。

(二) 创业动机呈现出较为明显的个人成就取向

创业动机是指“引起和维持个体从事创业活动,并使活动朝向某些目标的内部动力,它是建立在创业需要的基础之上的”^[16]。一般来说,创业者的动机有社会导向型、个人成就型和资源导向型三类。社会导向型是指创业动机是在社会大环境的裹挟下产生的,行业选择也多是社会当下的热点和市场极力追捧的领域。个人成就型的创业动机大多有着理想主义色彩,创业者大多对某一领域有着极大的热爱和内心强烈的渴望,更多是从兴趣与理想出发进行创业。资源导向型是指创业者首先是从现有的资源要素出发,行业的选择也受到资源类型的影响。

数据显示,70%的高校毕业生和近77%的在校大学生是出于“个人的理想”而创业,其次,51.8%的高校毕业生和61.68%的在校大学生创业是为了“展示自我的价值和才能”。两类人群中受“有良好的创业项目”和“家庭或社会关系”影响的比例分别是:高校毕业生44.5%和33.5%,在校大学生48.7%和24.5%。两类人员的创业原因虽然类型多样,但还是表现出极为相似的群体特征,即建档立卡贫困大学生的创业动机多属于个人成就型。此外,部分高校毕业生创业原因是“受学校或同学创业活动的影响”(占16.4%)及“未找到合适的工作”(占15.8%),在校大学生在上述两方面的占比与大学毕业生大致相当。

(三) 创业资金与创业能力是影响创业起步的关键

创业条件是指保证创业活动正常进行所需的各种物质条件及能力条件,正确评估自身的创业条件是影响创业成功的重要因素^[17]。数据表明,84.8%的建档立卡贫困高校毕业生和73.3%的在校大学生均表示在创业时最重要的条件是“创业资金”。因此,稳定的创业资金是“坚定贫困大学生自主创业决心和信心的重要因素,也是高校毕业生创业考虑的首要因素,更是其创业起步至关重要的因素”^[3]。除

资金外,创业能力也是两类人群普遍认可的重要条件。其中在校大学生对“能力”的认可程度比高校毕业生多出近13个百分点。在其他创业条件中,“经验”也是建档立卡贫困大学毕业生和在校大学生关注的焦点。结果显示,相比在校大学生的认知,高校毕业生更加重视创业经验的价值,其中高校毕业生为38.1%,在校大学生为35.16%。此外,各主体的创业支持以及自身的心态、掌握的知识和技术也是影响创业开展的重要因素。

(四) 创业资金存在“理想与现实”的差距,合伙创业是首要选择

在创业资金的来源上,建档立卡贫困在校大学生最希望获得来自于国家资助及银行贷款,但高校毕业生的创业实践则表明,资金来源更多是亲人资助和私人借款。数据显示,60.2%的在校大学生自主创业期间希望获得“政府资金支持”,55.9%的在校大学生希望获得“银行贷款”,46%的在校大学生希望获得“自有资金”,25%的在校大学生选择“亲朋好友资助”,7.3%的在校大学生选择“风险投资”,6.7%的在校大学生选择“私人借款”。而从实际情况来看,获得政府资金支持的高校毕业生创业人员比例为12.2%,与理想状态相差48个百分点。已经获取银行贷款的人数比例为29.3%,与在校大学生的理想状态相差26.6个百分点。而创业中获取亲朋好友资助和私人借款的比例分别是53.7%和22%,成为最主要的创业资金来源渠道。

在创业形式上,研究发现建档立卡贫困在校大学生和高校毕业生更愿意选择寻找合伙人共同创业,其中在校大学生所占比例为63.8%,高校毕业生所占比例为61%,其次是采取个人独自创业方式和家庭创业方式。之所以有超过六成建档立卡贫困大学生选择合伙创业,一方面可能是受制于创业资金匮乏,通过合伙方式可以有效缓解创业资金的问题。另一方面,当前市场风险相对较大,创业初期是需要冒着巨大失败风险,而合伙创业则可以起到风险共担的作用,减少市场风险带给创业者的冲击。

(五) 自评创业能力相对较好,但存在发展不均衡问题

创业能力是决定创业能否成功的关键因素,也是体现创业者整体素质的重要特征。数据分析发现,建档立卡贫困高校毕业生和在校大学生自评创业能力相对较好。但从群体差异性来看,高校毕业生创业能力整体上好于在校大学生。按照1分为最低分,5分为最高分来测算,两者在各方面的得分均在3.4分以上。其中合作能力、抗挫折能力的平均得分最高。建档立卡贫困高校毕业生在合作能力、抗挫折能力上的得分分别为4.15和4.11,而在校大学生上述两方面得分是3.97和3.98。

在其他方面,两类人群在各种能力上的得分排序分别是自控能力、社交能力、语言和表达能力、组织管理能力。虽然两类人群在创业能力各层面上的均值在合理的区间,但从现实中对创业者能力的要求来看,目前的得分还稍显劣势,尤其是在一些创业核心能力的指标上还有较大提升空间。在现代企业创业领域及管理模型中特别强调对各类资源的整合,重视创业者的组织管理能力、社会交往能力以及业务洽谈时语言组织和表达的技巧等软能力,从现实情况来看,不管是建档立卡贫困高校毕业生还是在校大学生在以上方面的得分都不理想。

(六) 创业服务与支持效果评价整体不高

当前高校虽然设置了创业讲座并开设创业课程,但真正实施的力度并不大,更多停留在口头宣传上,缺少实质性的政策与措施。“创业服务形式较为单一且新颖度、创新度较低,未能有效激发大学生

的自主创业热情”^[19]。调查显示,高校创业服务中创业讲座的比例最高。而真正与创业密切相关的创业资金、创业孵化器以及创业导师等具体创业实践,高校提供的服务还有所欠缺。数据显示,26.17%的在校大学生和12.4%的高校毕业生反映自己所在高校提供了“创业导师”服务,18.86%的在校大学生和6.2%的高校毕业生提到所在高校设置了“创业资金”,15.65%的在校大学生和5.6%的高校毕业生表示学校提供“创业孵化”服务。

近年来,为了更好地促进高校大学生创新创业,政府及高校等相关部门为建档立卡贫困大学生提供了类型多样的创业支持。但从实际效果来看,部分高校毕业生认为学校或政府所做的工作对自己帮助并不大。认为对自己帮助最大的两项是就业信息提供(33.5%)和技能培训(27.1%)。认为对自己帮助最小的是创业大赛(13.1%)和创业资金支持(12.1%)。共青团作为青年人自己的组织,在密切联系青年,了解青年利益诉求,服务高校大学生创新创业方面也做了大量工作。两类人群最认可的是团组织提供的就业创业知识讲座,其次是搭建的青年就业创业移动信息服务平台。

(七) 创业政策认知与创业政策实际供给不匹配

为贯彻落实“双创”政策,中央和地方层面均出台了更加细化、操作性更强的就业创业扶持政策来促进包括建档立卡贫困生在内的高校大学生就业创业发展。但由于宣传力度不够,使得高校毕业生和在校大学生对当前有关的创业政策了解甚少。数据表明,建档立卡贫困高校毕业生和在读大学生分别有51.5%和43.7%的人表示自己对国家有关的创业政策不了解。在现有创业政策中,比较了解的集中在国家设立的返乡创业扶持基金和创业技能培训等方面。这表明当前创业政策与高校大学生实际需求之间存在较大偏差,带来的后果是政府创业服务功能大打折扣,政策实施效果不太明显。

虽然建档立卡贫困大学生对国家相关政策不熟悉,但对政府提供相关的创业支持充满了政策期待,主要集中在就业创业平台搭建以及创业资金支持、创业实践等方面,特别是希望多组织大型招聘会并提供一些技能培训等。其中,高校毕业生对增加创业资金的支持(30.9%)、加大职业生涯规划教育(36.5%)、创业实践导师(28.20%)以及开展各种类型的创业大赛(19.5%)等方面提出了较高的期待。

三、建档立卡贫困大学生创业实践的问题及原因探讨

通过数据分析,并结合课题组实地调研,我们发现建档立卡贫困大学生创业发展存在的问题,既与宏观的政策体系密切相关,同时高校创新创业教育、创业环境、家庭背景以及个体因素也是制约该群体创新发展的重要原因。

(一) 创业资源匮乏及贷款高门槛限制创业资金获取

菲利普·威克姆(Wickham)指出,“创业活动的开展主要是要素主导的,它是在各类创业要素的不断整合和动态调整下完成的,创业者、机会、组织和资源是创业活动必不可少的要素”^[20]。因此,建档立卡贫困大学生除拥有强烈的创业意愿,还应掌握一定的创业资源。但现实情况是,建档立卡贫困大学生的创业资金及创业融资网络都很匮乏。由于本身家庭经济条件所限以及社会网络同质化的影响,家庭中很少有富余资金支持建档立卡贫困大学生进行创业活动。虽然校外实习和兼职工作能够积累

一定的实践经验,但受制于时间和从事行业,赚取的费用很难成为创业的原始资本。此外,从现有的创业贷款优惠政策来看,建档立卡贫困大学生因缺少资金担保等原因,审批时间会大大延长,顺利获得创业资金可能性也大幅降低。即使有部分建档立卡贫困大学生已经开始创业,但原始创业资金在市场竞争面前的抗风险能力相对较弱,场地、人员工资、原材料采购等一系列资金缺口很容易导致创业的失败。因此,创业资金的匮乏成为当前困扰建档立卡贫困大学生创业发展的主要瓶颈,也直接影响他们创业的积极性。

（二）宣传乏力及衔接不畅造成政策红利难以惠及

建档立卡贫困大学生对国家和地区出台的各类创业扶持政策的认知度并不高,其原因是多方面的,但最核心的是当前我国创业政策体系在顶层设计、保障和奖励机制以及政策实践上存在一系列制度缺陷。首先,国家创业扶持政策缺少对大学生群体的细分,很少从建档立卡贫困大学生这一弱势群体出发,制定专项就业创业扶持政策。其次,现有创业政策宣传不到位,政府虽先后出台了诸多支持大学生创业的政策,但由于政策宣传渠道不畅通,政策实施效果也不明显。最后,不同政策之间的衔接机制尚未建立。大学生的创新创业涉及多个部门,相关政策制定难免有部门壁垒,使得政策在实施过程中存在政策衔接问题。比如,针对贫困大学生的创业资金政策,既有教育部门的贷款扶持,还有劳动就业、工商部门的税收优惠,但由于政出多门,缺少协调性,政策缺位、错位、越位现象依旧存在,削弱了政策本身的效力,影响了该群体创业的良好发展。

（三）创业教育体制不健全削弱了创业意愿

创新创业教育是适应经济社会和国家发展战略需要而产生的一种新型教学理念与模式,尤其是在“大众创业、万众创新”的背景下,越来越受到高校追捧,纷纷开设创业课程来回应政策号召和学生诉求。但在各高校创新创业教育的实践中,却普遍存在着创新创业教育体制不健全,教学与实践融合度不高的突出问题。首先,创业培训教育对象针对性不强。当前大多数高校创业教育是针对全体大学生,并未针对建档立卡贫困大学生的个性特点和家庭现状来建立相应的创业教育模式,一定程度上弱化了建档立卡贫困大学生创业教育效果。第二,高校对创业教育的认识还存在理念偏差,没有确立创业教育的明确目标。大多数学校的创业教育课程仅是选修课或是讲座形式,没有把创业意识和创业精神贯穿于整个教育教学的实践之中,使高校中的创新创业课呈现出过场式、应急性、碎片化的特点。第三,在教育模式上,教学与实践融合度不高。贫困大学生创业培训并未形成专门性和系统化的教育体系,多数高校并未建立创业孵化基地或创业科技园,缺乏创业实践锻炼和提升的平台。尽管高校以举办大学生创业大赛等形式鼓励大学生进行创业实践,但建档立卡贫困大学生受参赛经济成本的制约,很少人选择通过参赛来锻炼自己的创业能力。

（四）创业能力不足、创业环境不佳阻碍自主创业开展

积极的创业意识和强烈的创业意愿是创业的前提,也是创业的最重要动力。建档立卡贫困大学生虽然有一定的创业意愿,但真正转化成创业实践的比例不高,多数学生还存有“求稳”心态,争取找一份安稳的体制内工作。原因一方面与当地产业较少,创业环境不佳有关。建档立卡贫困大学生大多就读或毕业于贫困地区普通本科和高职院校,这些地区由于产业发展相对落后,没有形成可以支持创业的产业

集群、创业氛围、创业文化等。另一方面，建档立卡贫困大学生由于受家庭成长环境及基础教育水平的制约，他们在创业意识、创业知识储备、社会交往能力、心理调适能力等创业能力和综合素质方面相对较差，即使有创业想法和意愿，也不敢去尝试，严重阻碍了建档立卡贫困大学生的自主创业发展。

（五）家庭责任与压力制约了建档立卡贫困大学生创业发展

建档立卡贫困大学生由于家庭贫困，从小就培养了他们吃苦耐劳，勤俭节约的良好习惯，也正是因贫苦，他们很早就体验到了生活疾苦与不易，懂得体恤家人的难处，具有极强的家庭责任感，很多人即使有创业的意愿，但为了减轻家庭的经济压力，改善家庭境遇而不得不放弃创业梦想，转为找一份经济收入尚可的工作。此外，受传统观念影响，绝大多数建档立卡贫困大学生家庭对其子女创业并不支持，“他们希望自己的子女能在政府机关或事业单位找一份稳定体面的工作，在社会中有良好的身份地位”^[21]。而建档立卡贫困大学生因为背负着家庭脱贫的压力与责任，没有足够的勇气放手拼搏，更多选择相对稳定的工作，很大程度上扼杀了建档立卡贫困大学生的创业激情和信心，成为制约建档立卡贫困大学生创业发展的瓶颈。

四、提升建档立卡贫困大学生创业实践的有效路径

促进建档立卡贫困大学生创业发展是涉及到政府、高校、社会、家庭、个体共同发力的一项系统性工程，需要结合建档立卡贫困大学生的特点，在全社会构建起建档立卡贫困大学生就业创业支持体系，通过各方联动来提升建档立卡贫困大学生的创业能力，培养创新精神，增强创业意识，促进创业发展，发挥就业创业在国家脱贫攻坚中的重要作用。

（一）破解资金供给瓶颈，构建多元化创业融资渠道

建档立卡贫困大学生创业面临最大挑战是缺少创业资金，因此其融资是否顺畅，直接影响到其能否创业成功。应构建多元化融资渠道，积极争取多渠道创业专项扶持资金。一是进一步完善国家资助体系，及时出台其他辅助的资助政策。在条件允许情况下，适度放宽建档立卡贫困大学生创业无息贷款条件，降低贷款申请门槛，解决户籍、居住地的客观限制，支持建档立卡贫困大学生异地创业。简化建档立卡贫困大学生办理贷款的手续，办理时不需其他的担保或抵押，解决该群体创业初期所需的资金问题。二是要拓宽创业资金来源渠道。高校根据建档立卡贫困大学生的创业项目、创业业态、盈利模式，在原有助学、减免学费等绿色通道服务上，进一步增加创业上的资金扶持，通过配套政府资助，如免费创业培训、提供创业基金等，推进建档立卡贫困大学生将强烈的创业欲求转化为创业行动，同时鼓励各种社会资本参与到建档立卡贫困大学生的创业活动中，充分利用风险投资、创业基金等多种融资渠道。

（二）优化创新创业环境，出台专项就业创业扶持政策

促进建档立卡贫困大学生创业发展，政府应发挥政策主导功能，不断优化创新创业环境，出台专项就业创业扶持政策。一是加大创新创业宣传，营造良好创业氛围。政府应在全社会大力倡导创新创业精神，建立鼓励创新、宽容失败的创业文化；善于利用官方媒体、自媒体等途径经常发声，报道创新创业政策及涌现出的贫困大学生创新创业先进事例，通过树立典型来激发创业热情，通过失败案例来指导规

避创业风险；积极发挥群团组织紧密联系青年，切实服务青年的优势，积极为建档立卡贫困大学生提供创业信息。二是完善就业创业扶持政策，出台建档立卡贫困大学生就业创业专项政策。鉴于建档立卡贫困大学生的弱势地位，各级政府要把建档立卡大学生的就业创业帮扶工作摆在突出位置。在资金、税收、管理等方面为其提供优惠的同时，更要从创业需求者角度在创业前期充分挖掘和创造机会，在创业中期给予及时有效的配套服务，即使创业失败也应对建档立卡贫困大学生予以优先救助，以解除他们创业的后顾之忧。三是加大政策间衔接力度，发挥创业扶持政策的协同正效应。要优化各级政府部门政策支持的协同化水平，有效整合高校、金融服务、科技服务中介等机构，强化政策无缝对接程度，提升政策体系的系统化水平，保障建档立卡贫困大学生在政策、法律、技术、市场等创业支持方面政策不断档、服务不断线、后续有衔接。

（三）健全创新创业教育体系，促进高校教学与实践相融合

高校要整合教育资源，建立健全教学与实践相融合的高校创新创业体系，既帮助建档立卡贫困大学生树立较好的创意思维、创业理念，同时也要增强其创业经验和创业实战能力。一是健全创新创业服务体系。积极组织创业辅导与培训，提供创业一站式服务，由高校组织或配备资深企业家进行针对性辅导与跟踪指导，分析创业过程中遇到的问题，提供解决方案。二是强化建档立卡贫困大学生创新创业实践训练。推进“教赛融合”理念，通过设立创新创业项目，举办“创青春”“挑战杯”“互联网+”等创新创业竞赛，推动高校共青团“第二课堂成绩单”制度，为学生参与创意开发、创新比赛和创业实践提供链条式的实践机制。三是优化创新创业课程设置。高校应该把创新创业教育作为推进高等教育综合改革的重要抓手，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。配合开设创新创业教育专门课程，纳入学分管理。同时积极探索学制改革，采取工学交替模式，建立弹性学制，允许在校学生休学创业。

（四）全面提升创业能力，克服“求稳怕变”的择业心态

在促进建档立卡贫困大学生的创业发展时，还应鼓励他们充分发挥自身能动优势，全面提升创业能力。一是树立正确的创业观念。机遇与挑战总是并存的，贫困大学生应具备风险竞争意识，切实转变就业创业观念，克服“求稳怕变”“消极被动”的择业心理，树立敢于冒险、乐于竞争的意识。二是激发创新意识。因为承载着家庭和个人对未来的期望，贫困大学生学习刻苦努力、成绩优秀，但创新意识较为薄弱。创业的本质就是创新，贫困大学生应养成独立思考的习惯，并培养自身分析问题、解决问题的新思维、新视角。三是增强创新创业“软实力”。当前市场竞争不断增大，市场风险也日益加剧，创业过程的艰难性与复杂性不仅要求建档立卡贫困大学生的专业知识核心技术等“硬能力”更加突出，同时还对包括社会交往能力、组织协调能力、团队协作能力、语言表达能力等创新创业“软实力”提出了要求。要鼓励建档立卡贫困大学生在课业之余积极“走出去”，参加各种社会实践及创新创业活动，不断提高自身创业综合能力。

（五）以精准扶贫为契机，切实转变贫困家庭的就业观念

在国家大力推行“双创”的宏观背景下，很多建档立卡贫困大学生怀有创业梦想和创业意愿，但因家庭不理解和不支持，很多创业意愿无法付诸实施。“精准扶贫”是党和国家近年来为消除绝对贫困开展的一项攻坚工程，实现建档立卡贫困大学生更充分、更高质量就业，是国家精准扶贫重要内容。要在

开展精准扶贫的过程中,不断更新建档立卡贫困大学生及其家庭的就业观念,营造良好家庭氛围。首先,精准扶贫过程中要重视家庭成员的“扶智”工作,帮助家庭成员树立自发做产品、自主做经营的创业意识,带动已毕业子女参与到创业之中,将传统销售扶贫、就业扶贫等方式进一步转向产业扶贫、创业扶贫等模式。其次,家长应转变传统观念,多关注时势变化,常接触先进教育思想,不要片面认为大学毕业后自主创业是不务正业,要尊重子女创业选择,鼓励他们大胆走向社会,同时通过自己的社会网络,协助子女开展创业实践,鼓励他们积极开拓自我,将心中的创业意愿及时转化成创业行动,实现人生价值。

参考文献

- [1] 侯东喜, 乔长水. 大学贫困生创业的必要性及可行性分析 [J]. 河北理工大学学报(社会科学版), 2011(5): 90-91+99.
- [2] 梁军, 李南. 精准扶贫与贫困大学生“双创”能力发展的辩证关系——精准扶贫与贫困大学生“双创”能力发展系列研究之一 [J]. 高教论坛, 2017(3): 126-128.
- [3] 郑玉莲, 曹浩. 加强贫困大学生创新创业能力的培养 [J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2012(5): 162-163.
- [4] 唐丽娜. 基于支持大学生创新创业的资助模式研究——以广西民族大学贫困生创新创业资助为例 [J]. 湖北函授大学学报, 2018(16): 10-12.
- [5] 徐杰玲, 李曦. 贫困大学生创业: 问题与对策 [J]. 长春工业大学学报(高教研究版), 2013(2): 89-92.
- [6] 蒋振杰. 高职院校贫困生创业能力“资助”探析 [J]. 文教资料, 2014(11): 114-116.
- [7] 黄炯华, 刘松江. 贫困大学生创业自我效能感干预效果研究 [J]. 科学技术创新, 2018(31): 182-183.
- [8] 陈吉庆. 高校贫困大学生的就业现状及影响因素 [J]. 文化学刊, 2015(10): 110-112.
- [9] 高雯. 供给侧结构性改革背景下贫困大学生就业创业帮扶精准化研究 [J]. 产业与科技论坛, 2018(3): 277-278.
- [10] 陈路舟. 独立学院贫困大学生创业教育体系的构建与实施——以福州大学至诚学院为例 [J]. 高校后勤研究, 2018(9): 77-80.
- [11] 张博文. 大学生就业主观能动性缺失的原因及应对策略 [J]. 辽宁教育学院学报, 2018(6): 21-23.
- [12] 张海珍. 高校贫困大学生创业社会支持网络的构建 [J]. 长春教育学院学报, 2015(7): 117-118.
- [13] 邵佳. 西部贫困地区大学生创业能力的构成与培养 [J]. 广西科技师范学院学报, 2016(4): 120-123.
- [14] 陆燕. 基于精准扶贫的高校贫困大学生创新创业能力培养路径探析 [J]. 中国大学生就业, 2017(14): 49-53.
- [15] 梁军. “互联网+”背景下大学生创业模式与创业政策研究 [J]. 中国报业, 2018(6): 99-100.
- [16] 李爱国, 曾宪军. 成长经历和社会支撑如何影响大学生的创业动机——基于创业自我效能感的整合作用 [J]. 外国经济与管理, 2018(4): 30-42.
- [17] 祝军, 尹晓婧. 应届大学毕业生创业意愿和心理资本水平调查 [J]. 中国青年社会科学, 2017(6): 104-109.
- [18] 尹洁, 徐琳等. 大学生自主创业意向影响因素实证研究 [J]. 教育评论, 2016(8): 59-63.
- [19] 林龙飞, 陈传波. 返乡创业青年的特征分析及政策支持构建——基于全国24省75县区995名返乡创业者的实地调查 [J]. 中国青年研究, 2018(9): 53-61.
- [20] PHILIP A. WICKHAM. Strategic Entrepreneurship [M]. London: Pitman Publishing, 1998: 30-32.
- [21] 沈茹. 贫困大学生创业发展的瓶颈及其突破 [J]. 边疆经济与文化, 2013(12): 4-6.

(责任编辑: 罗飞宁)