



北京中小学生在海淀公共安全馆参加安全教育培训(图片供稿:焦红伟)

■关注

生命教育作为一种重要的社会活动,其意义在于“直面生命、通过生命、为了生命”。在当下,我们尤其要通过加强生命教育,正确理性地思考生命的意义与价值,护航青少年健康成长。

聚焦生命教育的体验

华东师范大学教育高等研究院教授 吴刚

以生命教育护航青少年健康成长

中国青少年研究中心副研究员 郭元凯

近日,天门山景区4名青年跳崖自杀事件引爆全网,让人感到震惊与心碎。事实上,近年来青少年自伤、被伤类似的事件屡屡发生,不论是主动选择轻生,还是因无知导致的意外,一次次悲剧的背后折射出的是青少年抗挫折能力的匮乏以及对生命的漠视。事件发生除了让我们痛心疾首外,理性思考生命的意义与价值,通过生命教育引导青少年尊重生命,护航青少年健康成长也是当务之急。

因此,生命教育大致可划分为三个层面。一是生命的认知教育。这是生命教育自然属性的体现,它教育青少年要遵从自然规律,认识人与自然的关系,通过引导青少年对生命发生,如出生、成长、衰老、死亡等自然过程形成科学的认识,做到了解生命,发现生命存在的必要性和不完美,进而能够尊重生命、热爱生命,享受生命带给我们的各种体验。二是生命的行动教育。这是生命教育社会属性的体现,它教育青年在珍爱自己的同时还要关爱他人,要将自己置身于社会背景和社会结构中去思考自身行为,要重视个体在与社会环境的有效互动中完善自己的内心。如在面对生存危机和超越生存困境时充满勇气、在逆境中保持乐观的人生态度、在日常生活中拥有自主自立的生活态度等。三是生命的价值教育。这是生命教育精神属性的体现,它教育青年要更多探索追寻生命的价值与生命的意义,通过树立远大的理想与崇高的信念,对社会、对人类、对自然作出应有贡献。其目的是为了让学生深刻认识到生命的社会价值。

正确认识开展生命教育的价值意蕴。教育学家叶澜指出,生命教育作为一种重要的社会活动,其意义在于“直面生命、通过生命、为了生命”。生命教育就在于它有助于提高生活智慧和能力,为成为一个自然存在、社会存在、精神存在的独立个体提供实践策略和思想方案。首先,开展生命教育是青少年实现全面发展的有效途径。生命教育作为一种发展性的教育,始终将“人格健全、身心健康、全面发展”的育人理念作为出发点和落脚点,它既关注自然生命,也关注社会生命;既关注个人,也关注他者;既关注生命存在,也关注生命技能及生命价值,这与倡导的青少年德智体美劳全面发展的基本要求保持一致,有助于树立正确的人生观、价值观。其次,开展生命教育是中国式教育现代化发展的必然趋势。强调生命存在的完整性是生命教育的突出特点,纵观现有教育体系,目光更多投向青少年的知识习得、技术掌握、工作追求等社会性内容,却忽视了生命存在本身及价值的链条培育,特别是对生命科学、理想道德、死亡等缺少科学的、系统的、理性的认识。中国式教育现代化是国民素质全面提升的现代化,而生命教育至关重要。再次,开展生命教育有利于推动社会和谐稳定。对处在拔节抽穗期的青少年来讲,生成自我存在感、理解个人使命和责任极其重要。溯源现有案例,不少青少年就是在这一人生关键时期受到不良社会思潮影响而误入歧途,引发悲剧。生命教育是对生命本身、自身感悟以及生命价值的自我提升,对于树立人与自然、人与人、人与社会生命共同体意识发挥着巨大作用,而这对于维护社会和谐稳定很关键。

明确生命教育的内涵和核心要义。从个体发展历程来看,生命教育是全人教育,是人性与社会性、生存性与价值性的高度统一。

■资讯 更多内容请登录《社会科学报》网站www.shekebao.com.cn

加强知识产权法治保障

4月15日,2023年知识产权南湖论坛国际研讨会在青岛举行。本次会议由中南财经政法大学和山东科技大学联合主办,主题聚焦“高质量发展与知识产权法治保障”。

中南财经政法大学文澜资源教授、知识产权研究中心名誉主任吴汉东表示,中国的知识产权知识体系是一个自主性、知识性、整体性的体系,由中国特色的知识产权思想体系、中国自有的知识产权理论体系和中国自立的知识产权话语体系组成。构建中国知识产权知识体系应着重处理好本土性与国际性、现代性与非现代性、学理性与实践性的关系。中国版权协会常务副理事长于蕙珂表示,版权产业集中体现了人类的智慧创意,是衡量一个国家或地区经济活力、创新能力和核心竞争力的重要标志,加快版权产业发展是我国的一项基本任务。腾讯研究院秘书长张钦坤指出,人工智能技术的发展与提升必须以体量庞大的数据供给为前提,授权许可模式在实际操作层面存在难以落地的问题。同时ChatGPT内容的版权属性、权利配置和侵权责任承担等问题也值得深入研究,需要法律予以明确。

技术发展应坚持最有利于未成年人的原则

4月20日,“大模型应用中未成年人保护和发展评估——以ChatGPT、文心一言等生成式人工智能为例”跨学科研讨会在北京举行。

在会上,北京师范大学未成年人网络素养研究中心主任方增泉发布了全国首个生成式人工智能未成年人保护和评估指标体系——CI-STEP指标评价模型。该模型具体包括综合管理、信息提示、科学普及和宣传教育、技术保护、应急投诉和举报机制、隐私和个人信息保护制度六个维度。方增泉认为,生成式人工智能未成年人保护和评估在未来需要落实技术标准、重点关注风险、明确评估义务。在技术向善理念的指导下,技术发展应当坚持最有利于未成年人的原则,提出兼顾未成年人网络安全和数字发展、注重AI技术应用符合科技伦理、鼓励互联网企业积极参与行业共治的总体原则。中国社会科学院新闻与传播研究所教授卞卫认为,应该关注青少年数字素养中的沟通

与协作素养。对外经贸大学信息学院院长熊璋则提出了对AI大模型时代未成年人教育的三个认识:保护和发展的基础是教育,教育的基础是基础教育,基础教育的基础则是素质教育。

南京大学会议聚焦新型举国体制与产业创新

4月22日,南京大学长江产业经济研究院主办的长江产经智库双月论坛(第九期)在线上举行,研讨会聚焦“新型举国体制与产业创新”主题展开探讨。

清华大学技术创新研究中心副主任、经管学院教授高旭东认为,要建立以本土企业为主导的创新体系、产业体系和经济体系,一方面通过选择的对外开放一定程度上保护本土企业利益,另一方面以重大工程重塑产业格局,发挥市场+政府两个力量,提升我国经济的国际竞争力和影响力,同时要注重调动发挥个体和组织的领头作用。长江产业经济研究院秘书长、南京大学商学院教授江静指出,要以中央主导方向对现有产业政策体系进行重构,一是重构产业政策的制定机制,确立中央政府在产业政策中的主导地位;二是重构产业政策落实和执行机制,加强地方政府之间、中央各部委之间的合作;三是重构产业政策导向体系,从选择性产业政策向功能性产业政策转型;四是完善区域性产业政策体系,推动中央政府主导的统一产业政策体系形成。

推动建立适应碳中和发展的金融风险管理体系

4月20日,由中国节能协会和上海环境能源交易所共同主办的2023首届中国碳金融论坛在上海举行。

论坛以“降碳增金·绿色赋能”为主题,深入学习贯彻党的二十大精神,落实“十四五”规划《纲要》要求,牢固树立生态文明新理念,推动气候投融资,建立适应碳中和发展的金融风险管理体系。中央财经大学绿色金融研究院院长、碳中和专委会副主任王遥指出,ESG(环境、社会和公司治理)和碳中和组合投资可以引导市场,促进实现碳中和目标,是帮助企业实现降碳增效的金融支持工具。中国社会科学院上市公司研究中心主任张平指出,绿色再生能源是可以用资本生产的、能够获取永续收入的产品,这就决定了它的金融特性。绿色金融能利用去碳化成本的双重作用推动双碳转型。

青年学人共话区域经济高质量发展

4月21日,由北京大学政府管理学院主办的2023中国青年政治人论坛主论坛暨开幕式在北京大学举行。本次论坛围绕“治理和创新:青年共话高质量发展”主题展开讨论。

北京大学政府管理学院城市与区域管理系教授李国平指出,中国区域经济高质量发展理论是在马克思主义基本原理、中国特色区域发展思想与实践的基础上形成的,是多维度、全方位、现代化的区域发展理论学说。他阐明了高质量发展的四个实现路径:持续完善区域高质量发展顶层设计、发挥有为政府的宏观调控作用、深度挖掘有效市场的资源配置作用以及完善区域高质量发展保障机制。中国人民大学公共管理学院教授何艳玲认为,城市所面临的美好生活挑战是人民需求与公共回应之间的紧张感和矛盾。人民性的挑战主要体现在不同群体需求的合理取舍,要以创新驱动敏捷机制的再造来应对困境和挑战。

加快建设学习型社会

4月20日,由中国联合国教科文组织全国委员会秘书处、联合国教科文组织教育信息技术研究所、联合国教科文组织终身学习研究所与上海开放大学共同举办的“数字变革重塑全民终身学习”国际研讨会在上海举行。

联合国教科文组织终身学习研究所所长大卫·阿乔雷纳表示,终身学习正在经历数字化转型,未来要重视确保获得学习的技术,重点关注弱势群体,并将终身学习作为一种共同的利益。英联邦学习共同体主席、联合国教科文组织教育信息技术研究所理事会主席阿莎·辛格·卡瓦表示,全球教育现状的差异不完全是数字鸿沟导致的,部分原因是不同社会人群的学习力存在差距。中国教育职业教育局局长陈子季指出,中国将响应国际倡议,结合国家教育数字化战略行动,启动实施学习型社会建设的推进工程,包括开展学习型城市建设,加快建设国家老年大学,持续推进继续教育教学改革,广泛开展全民终身学习活动,积极推动数字化大学建设,加强国际交流与合作。

(本期内容由闫藏整理)

■学术看台

以人为逻辑起点的法学研究

胡玉鸿在《现代法学》2023年第2期上撰文指出,法学是人学,法学必须以人为逻辑起点,通过对“人的模式”的建构,提炼出“法律人”这一核心假定,从而就人的行为所引发的法律问题予以研究。在研究目标上,一是要强调法律知识的新颖性,即通过法学研究所产生的新知识能够占领制高点、填补空白点、深化聚焦点;二是要强调法律知识的可靠性,即相关的知识能够言之成理、言之有据。对于法学研究结论的检验,可采取以理论检验理论、以事实检验理论、以规范检验理论、以逻辑检验理论等手段来予以完成。

完善人口安全保障体系

贺丹、刘中一在《人口研究》2023年第2期上撰文指出,人口安全不仅是总体国家安全观在人口领域的直接体现,而且对政治安全、国防和地缘安全、经济社会安全、文化和意识形态安全等都产生了深远的影响。新时代人口发展战略迫切需要纳入人口安全的视角,以促进人口发展和维护人口安全两个维度共同努力:一是在人口发展战略中全面贯彻总体国家安全观;二是加强人口监测预测预警,防范各类人口风险;三是优化人口发展战略,实施对少子化国家战略;四是积极应对人口老龄化,提高防范化解风险能力;五是完善人口安全保障体系,促进家庭发展上升为国家战略。

科学革命与哲学的可能

周建漳在《学术月刊》2023年第4期上撰文指出,在科学革命背景下审视近代以降哲学的“认识论/语言论”两大转向,其本质是哲学丧失直言说关于世界真理的权威后进入二阶反思性的分析话语。同时,科学在思想领域的强势影响,还导致以英美哲学为代表哲学的科学主义倾向与进路。如果说,在自然科学研究领域哲学话语的退场有其学术必要性与现实合理性,那么在自然之外的人文领域,哲学与艺术则如海德格尔所说有亲缘关系,共同承担揭示与言说真理的使命。在哲学与真理传统关系的背景下,真理哲学与哲学真理皆为哲学中应有之义,并且以后者为本位。为科学提供背书式哲学论证,以科学真理为样本理解哲学真理引喻义,皆不足为训。

从历史的第一个前提出发

王利华在《华中师范大学学报(人文社会科学版)》2023年第2期上撰文指出,环境危机催生的环境史学在50余年来取得了长足进步,在中国也已呈现出派繁荣景象,但学科体系并未成熟。中国环境史研究应以马克思主义的人与自然关系理论作为基本指引,从人类历史的第一个前提出发,以人的自然生物属性和生命需求作为思想起点,开展以生命为中心的历史思考;应借鉴生态学等多学科理论和国外先进方法,运用多维立体“生命网络”思维梳理人类系统与自然界相互作用界面的庞杂关系,建立合理叙事论说框架;应以探寻中华民族“生生之道”作为思想旨归,加强环境思想史和生态文化史研究,从本土文化中提取概念话语。

集体记忆的传播和共享

刘于思、潘鹤在《新闻记者》2023年第4期上撰文指出,当前考察集体记忆的理论视角和方法进路呈现出“重文化、轻交往”的趋势,人际讲叙、家庭叙事、社区传播等集体记忆产生与流通的中间层次尚未得到充分的关注。文章以数字联结传播环境下的新记忆生态作为分析框架,主张考察社会技术、记忆主体和行动者参与记忆重建的多元实践,以个体记忆为基点,通过家庭记忆、社区记忆的人际和群体传播,缝合个体记忆到集体记忆之间的理论缝隙,为勾连微观层次和宏观层次的集体记忆研究提供可能的理论资源和未来议程。

羌族人与树的多重关系

卞思梅在《云南民族大学学报(哲学社会科学版)》2023年第2期上撰文指出,在人类学本体论转向中,“泛灵论”与“自然主义”被视为两种相反的本体论,前者代表着社会与自然的合一,后者则反映出两者的割裂,是一种具有支配性的现代性本体论。近半个世纪以来,川西北羌族在现代化进程中有关树的多种知识在地方空间叠加、交织和共存,形成了人与树的多重关系,较为明显地呈现了两种本体论的碰撞。可以看到,当地人在不同情境中形成了对待树与森林的不同态度,最终韧性保持了由人物关系形成的归属感,同时也包容了外来的观念与实践,实现了经济转型。传统与现代资源管理模式在地方共同发挥着作用,并达到某种平衡。在倡导生态文明建设的今天,只有认清两种本体论知识并将其很好地结合起来,才能更好地促进当地的可持续发展。